

Учреждение образования 'Столинский государственный районный
центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации'

Создание структурированной среды для ребенка с РАС в условиях класса ЦКРОиР.

Коржовник Янина Вячеславовна
воспитатель персонального сопровождения

Особые образовательные потребности у детей с расстройством аутистического спектра -

создание специальных условий для обучающегося .

- ✓ Организация пространства
- ✓ Визуализация структуры урока (занятия)
- ✓ Адаптация материала
- ✓ Способы управления поведением

Помощь в организации деятельности на занятиях и в свободное время

Обучение:


- **оперантным**
- **структурированным**

Операнты - действия в расчете на успех.

Цель оперантного подхода:

обучить детей с аутизмом навыкам социально-бытового поведения через отработку отдельных операций с их последующим объединением.





Структурированное обучение — это система организации среды обучения для детей с аутистическими нарушениями, развития необходимых навыков и помощи в понимании требований учителя.

Основные компоненты структурированного обучения

Структурированное
пространство

Визуальное
расписание

Компоненты
процесса обучения
(учебные задания)

Структурированное пространство

Существует основные области структурирования:
пространства, времени и учебных заданий.



Причины внимания к материальным структурам :

- обеспечивают организацию пространства для учащихся с аутистическими нарушениями;
- определяют четкие физические и индивидуальные границы помогают учащемуся понять, что каждое средовое пространство имеет начало и конец;
- минимизирует отвлекающие визуальные и аудиальные факторы.

Структурированное пространство учебного помещения

**зона
групповой работы**



Структурированное пространство учебного помещения

**зона
индивидуально
й работы**



Структурированное пространство учебного помещения

**зона отдыха
(игры и досуг)**



Структурированное пространство учебного помещения



Ученик передвигается по зонам, опираясь на визуальное расписание



Визуальное расписание

сообщает учащемуся с аутистическими нарушениями, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности.



Визуальное расписание занятий



В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки.

Визуальное расписание для

самостоятельной деятельности — это

наглядное отображение того, что произойдёт во время
какого-то одного занятия или события.



Карточки визуального расписания



Для чего визуализированные расписания ?



- Помогают детям с языковыми проблемами понять требования учителя.
- Помогают преодолеть сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти.
- Помогают организовать время учащегося.
- Снижают уровень тревожности детей с аутистическими нарушениями и, частоту поведенческих проблем посредством высокого уровня предсказуемости происходящего для учащихся.
- Повышают мотивацию учащегося с помощью выполнения до конца менее привлекательных заданий.

Для того, чтоб ребёнок пользовался визуальным расписанием, необходимо, чтоб он уже владел некоторыми навыками, такими как:

- различение изображений на общем фоне;
- умение сопоставлять похожие предметы;
- умение сопоставлять предмет и картинку.

Структурирование заданий (использование корзин)



Виды заданий:

- задания, направленные на поиск объектов
- задания, направленные на объединение объектов;
- задания, направленные на распределение объектов;
- задания, направленные на упорядочение объектов;
- задания, направленные на образование и преобразование объектов;
- задания, направленные на именованье объектов

Создание специальных условий для детей с аутистическими нарушениями поможет минимизировать нарушения внимания, организовать временные интервалы, коммуникацию и уменьшить стереотипий поведения. Создаст для учащегося опорные рамки, в которых станет возможным взаимодействие с окружающим миром и появятся новые возможности для обучения и успешной самостоятельной работы ребенка.

Выполняя упражнения, ребенок будет развивать мелкую моторику. Вариативность заданий позволит изменять форму заданий, использовать различный материал. Учащиеся, которые до этого испытывали огромные трудности в выполнении заданий полностью и при переключении с одного задания на другое, теперь самостоятельно смогут выполнять упражнения без помощи взрослых.